

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Исторический факультет  
Кафедра археологии, историографии, источниковедения и  
методов исторического исследования



П.А. Машаров

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	История и организация детского и молодежного движения
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Теория и методология истории» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Профиль: История и организация детского и молодежного движения), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры археологии, историографии,  
источниковедения и методов исторического  
исследования  
канд. ист. наук, доцент

 Ю.Н. Краснонос

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры археологии, историографии,  
источниковедения и методов исторического исследования.  
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой

 А.В. Колесник

СОГЛАСОВАНО:

Декан исторического факультета  
28.03.2024 г.

 А.И. Минаев

Учебно-методическая комиссия исторического факультета.  
Протокол от 27.03.2024 г. № 7.

Председатель

 Е.В. Кузнецова

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
д-р ист. наук, проф.  
26.03.2024 г.

 А.Хин

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
канд. ист. наук, доц.  
26.03.2024 г.

 И.Жукова

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
д-р ист. наук, доц.  
26.03.2024 г.

 А.В. Колесник

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебная дисциплина «Теория и методология истории» является относится к базовой части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые *предшествующими дисциплинами* – «Методика преподавания истории», «Историческая география», «Архивоведение», *сопутствующими дисциплинами* – «История исторического образования».

1.2. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Теория и методология истории» используются при написании выпускной квалификационной работы.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: История и организация детского и молодежного движения)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М4.9.Теория и методология истории
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2,5 / 90

### 2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+ контроль	всего	
Очная	5	9	22	–	11	57	90	экзамен
Заочная	5	10	4	–	2	84	90	экзамен

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование и усвоение студентами целостных представлений и знаний о деятельности учителя, преподавателя в условиях модернизации системы образования, овладение способностью применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности.

Задачи:

- актуализировать знания студентов о сущности педагогического мастерства;
- развивать педагогическую технику;
- научить педагогически грамотно осуществлять взаимодействие с учащимися;
- познакомить с процессом формирования индивидуального стиля педагогической деятельности.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-1.Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Владеет основами и навыками критически анализировать и излагать базовую историческую информацию	ПК-1.1.1. Знает методологию и основные принципы построения исторического исследования; ПК-1.1.2. Умеет анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; ПК-1.1.3. Владеет способностями организовать собственную учебную и научно-исследовательскую деятельность;
	ПК-1.2. Использует методы извлечения и систематизации информации из различных источников	ПК-1.2.1. Знает методы извлечения и систематизации информации из различных источников ПК-1.2.2. Умеет использовать методы извлечения и систематизации информации из различных источников ПК-1.2.3. Владеет навыками использования методов извлечения и систематизации информации из различных источников

**5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
<b>Содержательный модуль 1. Теория и методология истории:научные подходы и практика</b>	
1. Введение в курс «Теория и методология истории»	1.1. Предмет и задачи учебного курса. 1.2. Место истории в системе общественных наук. 1.3. Функции и структура исторической науки 1.4. Уровни и формы исторического сознания.
2. Предмет и социальные функции исторической науки.	2.1.Исторический факт как фундаментальная категория исторических знаний 2.2. Социальная и индивидуальная память 2.3.Историческая память. Нравственный кризис памяти поколений
3. Общее представление о философии и методологии истории. Основные этапы развития философии истории.	3.1. Философия и методология истории: предмет, объект, основные подходы исследований. 3.2. Характеристика основных этапов развития античной философской мысли. 3.4. Средневековая философия. 3.3. Философия и методология исторического познания в Новое время. «Новая наука» Д. Вико. 3.4. Просветительские концепции истории.

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
4. Проблема единства и многообразия исторического процесса	4.1. Основные философские подходы к пониманию истории. Философия истории. 4.2. Всемирно-историческая концепция развития социума. 4.3. Цивилизационная концепция исторического развития . 4.4. Проблема смысла в истории.
5. Теории исторического процесса	5.1. Линейно-волновые концепции исторического процесса. 5.2. Концепции стадий экономического роста. 5.3. Когнитивно-ценностные модели. 5.4. Мир-системный анализ истории. 5.5. Концепция «осевого времени» К. Ясперса.
6. Историческая необходимость	6.1. Историческая закономерность и исторический закон. 6.2. Движущие силы и механизмы исторических процессов. 6.3. Категории «необходимости» и «случайности».
7. Понятие и типы исторической динамики	7.1. Классические концепции философии истории и современные модели социальной динамики. 7.2. Типы и концепции социальной динамики 7.3. Факторы, воздействующие на развитие общества. 7.4. Прогресс и регресс. Идея прогресса, ее теоретические интерпретации.
8. Роль категорий и понятий в исторической науке. Категории «исторического времени» и «исторического пространства».	8.1. Категории «исторического времени» и «исторического пространства» как основные динамические категории 8.2 Структура исторического времени. 8.3. Цель или смысл истории. 8.4. Место человека в истории. Антропометрия и познание истории
9. Исторические законы и альтернативы. Детерминизм в истории	9.1. Всеобщие законы общественного развития 9.2. Законы исторического развития. 9.3. Альтернативность в истории 9.4. Теории идеальных движущих сил истории. 9.5. Экономический детерминизм в истории. 9.6. Географический детерминизм в истории. 9.7. Психологический детерминизм.
10. Проблема объективности исторического познания	10.1. Принцип историзма. Возникновение и развитие представлений о соотношении субъекта и объекта в историческом познании 10.2. Проблема критерия объективности исторического познания. 10.3. Методы анализа и критики источников. 10.4. Исторический факт как фундаментальная категория исторического познания.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 5, семестр – 9

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего

Содержательный модуль 1. Теория и методология истории: научные подходы и практика	22		11	57	90
1. Введение в курс «Теория и методология истории»	2		1	6	9
2. Предмет и социальные функции исторической науки.	2		1	6	9
3. Общее представление о философии и методологии истории. Основные этапы развития философии истории.	2		2	6	10
4. Проблема единства и многообразия исторического процесса	2		1	6	9
5. Теории исторического процесса	2		1	6	9
6. Историческая необходимость	4			6	10
7. Понятие и типы исторической динамики	2		2	6	10
8. Роль категорий и понятий в исторической науке. Категории «исторического времени» и «исторического пространства».	2		1	5	8
9. Исторические законы и альтернативы. Детерминизм в истории	2		1	5	8
10. Проблема объективности исторического познания	2		1	5	8
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	22	–	11	57	90

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 5, семестр- 10

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Теория и методология истории: научные подходы и практика	4		2	84	90
1. Введение в курс «Теория и методология истории»	2		2	5	9
2. Предмет и социальные функции исторической науки.				9	9
3. Общее представление о философии и методологии истории. Основные этапы развития философии истории.				10	10
4. Проблема единства и многообразия исторического процесса				9	9
5. Теории исторического процесса				9	9
6. Историческая необходимость	2			8	10
7. Понятие и типы исторической динамики				10	10
8. Роль категорий и понятий в исторической науке. Категории «исторического времени» и «исторического пространства».				8	8

9. Исторические законы и альтернативы. Детерминизм в истории				8	8
10. Проблема объективности исторического познания				8	8
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4	—	2	84	90

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

Содержательный модуль 1.

1. Предмет методологии истории.
2. Предмет философии истории, соотношение философии истории и методологии истории.
3. Соотношение философии истории и других гуманитарных дисциплин (истории, социологии, социальной философии).
4. Изучение философии истории зарубежными и отечественными учёными.
5. Концепции влияния природно-географических условий на историю.
6. Социокультурная среда и её роль в истории.
7. Причинность в истории.
8. Необходимость, случайность и свобода в истории.
9. Действие индивидуальных и социальных сил в истории.
10. Личность и общество, великие люди в истории.
11. Эволюция и кризисы в истории.
12. Акции и реакции в истории.
13. Прогресс и регресс в истории.
14. Внутренние и внешние факторы исторических изменений.
15. Историческое время.
16. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории.
17. Специфика исторической науки, отличие исторического познания от познания в других науках.
18. Соотношение в истории науки и искусства.
19. Соотношение в истории прошлого и современности.
20. Базовая роль источника в исторической науке, теоретико-методологические аспекты источниковедения.
21. Историческое описание и проблема исторических знаков в историческом исследовании.
22. Исторические факты, их типология.
23. Методы исторического исследования.
24. Проявления субъективизма в историческом исследовании (национальный, конфессиональный, партийный, этический, субъективизм).
25. Принципы исторического познания (историзм, объективность, причинность, интересы).
26. Проявления индивидуальных качеств историка в историческом исследовании.
27. Этапы и структура исторического исследования.
28. Язык исторического исследования.

### 7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Современное понимание предмета истории.
2. Понятие - исторический источник. Внешняя и внутренняя критика источников.
3. Историческая память. Нравственный кризис памяти поколений.
4. Н.Я. Данилевский - идеолог панславизма.

5. Жизнь и научные идеи А.Д. Тойнби.
6. Концепция исторического развития О. Шпенглера.
7. Идеи цикличности в истории Дж. Вико. «Новая наука».
8. Концепция стадий экономического роста Д. Белла.
9. Концепция постиндустриального общества Э. Тоффлера.
10. Социологическая теория П. Сорокина.
11. Теория исторического развития Ф. Броделя.
12. Концепция исторического развития К. Ясперса
13. Механизм исторической динамики в концепции А. Тойнби.
14. Теория упадка О. Шпенглера..
15. Французская школа «географии человека».
16. Антропогеографическая школа Ф. Ратцеля.
17. Демографический детерминизм в истории.

## 7.2. Темы презентаций

1. Проблема смысла в истории. Основные подходы к пониманию истории.
2. Всемирно-историческая концепция развития социума.
3. Цивилизационная концепция исторического развития.
4. Теории модернизации. Мир-системный анализ.
5. Становление и развитие античной историософии.
6. Основные тенденции развития исторической мысли в средние века.
7. Философия и методология исторического познания в Новое время.
8. Марксистский исторический материализм.
9. Постмодернизм в истории.
10. Школа «Анналов» и историческая антропология

## 7.4. Образец содержания экзаменационного билета

### ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	История и организация детского и молодежного движения
Очная форма обучения	Курс – 5, семестр – 9
Заочная форма обучения	Курс – 5, семестр – 10
Учебная дисциплина	Теория и методология истории

### БИЛЕТ №1

1. Объект и предмет курса «Теория и методология истории».
2. Конфликты в педагогической деятельности
3. Кто из перечисленных ученых был назван первым русским историком-марксистом?
  - 1) М.Н. Покровский;
  - 2) Б.А. Рыбаков;
  - 3) Н.М. Карамзин;
  - 4) Е.Тарле.

Утверждено на заседании кафедры археологии, историографии, источниковедения и методов исторического исследования, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.



Зав. кафедрой,  
докт.ист.наук, доцент  
Экзаменатор  
к.и.н.. доц.

А.В. Колесник  
Ю.Н.Красноносов

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

### 8.1. Форма обучения - очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	25
	практическая работа	20
	тестирование	10
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

### 8.2. Форма обучения - заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	25
	практическая работа	20
	тестирование	10
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во 2-м (г. Донецк, ул. Университетская, 22) учебном корпусе университета. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и

экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 2-го учебного корпуса, материально-техническую базу учебной лаборатории «кафедры археологии, историографии, источниковедения и методов исторического исследования».

При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Аникеев А.А. Методология классической историографии: Учеб. Пособие. – Ставрополь, 2005.
2. Биск И.Я. Методология истории. – Иваново, 2007.
3. Гобозов И.А. Введение в философию истории. – М., 2000.
4. Жуков Е.М. Очерки методологии истории. – М., 1980.
5. Казаков Р.Б., Медушевская О.М., Румянцева М.Ф. Я иду на занятие... по методологии и теории истории. Учебно-методический модуль. – М., 2002.
6. Коломийцев В.Ф. Методология истории (От источника к исследованию). – М., 2001.
7. Медушевская О.М., Румянцева М.Ф. Методология истории. – М., 1997.
8. Могильницкий Б.Г. Введение в методологию истории. М., 1989.
9. Мининков Н.А. Методология истории: Пособие для начинающих исследователей. – Ростов н/Д, 2004.
10. Павлов А.В. Логика и методология науки. Современное гуманитарное познание и его перспективы. Учебное пособие. – М., 2010.
11. Парфёнов И.Д. Методология исторической науки: Курс лекций. – Саратов, 2001.
12. Румянцева М.Ф. Теория истории. – М., 2002.
13. Селунская Н.Б. Проблемы методологии истории. – М., 2003

### 11.2. Дополнительная литература

1. Аникеев А.А. Методологическая подготовка в области истории при многоуровневой структуре обучения студентов: опыт и проблемы // Новая и новейшая история. 2006. – № 6.
4. Афанасьев Ю.Н. Историзм против эклектики. – М., 1980.
5. Афанасьев Ю.Н. Эволюция теоретических основ школы «Анналов» // Вопросы истории. – 1981. – № 9.
2. Барг М.А. Исторический факт: структура, форма, содержание // История СССР. – 1976. – № 6.
6. Барг М.А. Категории и методы исторической науки. – М., 1984.
7. Барг М.А. Эпохи и идеи: становление историзма. – М., 1987.
8. Бермус А.Г. Введение в гуманитарную методологию. – М., 2007.
9. Библер В.С. Исторический факт как фрагмент действительности: (Логические заметки) // Источниковедение: Теоретические и методические проблемы. – М., 1969.
10. Биск И.Я. Введение в писательское мастерство историка: Литературная форма исторического труда. – Иваново, 1996.
11. Биск И.Я. Истории исторической мысли в новое время. – Иваново, 1983.
12. Биск И.Я. Мой XX век: Записки историка. – Иваново, 2003.

13. Биск И.Я. О престиже исторической науки в XX веке // Научно-исследовательская деятельность в классическом университете: ИвГУ. – 2005. – Иваново, 2005.
14. Блок М. Апология истории, или Ремесло историка.
15. Бойцов М. История закончилась. Забудьте // Культура. 2005. – № 31, 32.
16. Бокль Г.Т. История цивилизации в Англии. СПб., 1866. – Т. 1.
17. Болингброк Г. Письма об изучении и пользе истории. – М., 1978.
18. Бунге М. Причинность: Место принципа причинности в современной науке: Пер. с англ. – М., 1962.
19. Гулыга А.В. История как наука // Философские проблемы исторической науки. – М., 1969.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
3. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

## 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).